

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Родители первые и основные воспитатели детей. Отсюда выходит потребность установления взаимодействия педагогов с родителями для решения проблем в организации образования. Все знают, что родители неохотно присутствуют на мероприятиях, организованных педагогами или организациями дополнительного образования. Основная масса родителей никогда или изредка участвуют в жизни ребенка, организации. Хочется выяснить причину такого отношения родителей к жизни ребенка на занятиях в кружках дополнительного образования? Как повысить их заинтересованность в посещении различных мероприятий, проводимых организациями образования? Как вывести родителей из «спячки» и сделать так, чтобы они интересовались жизнью детей и были полезными?

Совместная работа родителей и педагогов имеет разнообразие методов и форм по их взаимодействию. Как правило в организуемых мероприятиях родители – это спонсоры. Поэтому и отношение у них соответствующее – рыночное.

Наша задача сделать, так чтобы родителям было интересно участвовать в жизни детей: обсуждать проблему, предлагать пути решения. Педагогу дополнительного образования нужно использовать диалоговые, игровые программы, которые помогут создать доброжелательную атмосферу, выбрать такой метод или форму, при которой родители будут не пассивными наблюдателями, а активными участниками в подготовке и проведении мероприятий.

Качество и результат работы с родителями в основном зависит от того какие формы и приемы применяет педагог и как она организована.

Имеются различные формы по работе с родителями: встречи, на которых идет обсуждение проблем детей и их родителей по взаимодействию с детьми; практикумы, на которых проигрываются педагогические ситуации в семье; презентация опыта семейного воспитания, семейные поделки, фотокалейдоскопы, деловая игра, семейные конкурсы, эстафеты, соревнования, занятия творчества

Существует множество приемов и технологий по запуску активности среди родителей:

- интерактивные технологии - это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога и

родителей. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;

- групповая дискуссия - как метод и организационная форма обучения представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями между родителями и детьми под руководством педагога;

- групповое моделирование - как инструмент организации совместной деятельности группы заинтересованных сторон.

### **Воспитательная практика**

Воспитательная практика предусматривает проведение родительских собраний, дискуссий, встреч и совместных мероприятий с использованием интерактивных технологий.

Родительское собрание - одна из важных форм установления контактов педагогов с семьями учащихся в учреждении дополнительного образования.

Предназначение родительского собрания - просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребёнка, а также создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия.

Дискуссия – это метод обучения, который направлен на развитие у учащихся коммуникативных способностей и критического мышления, предполагающий упорядоченный и целенаправленный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.

В основе дискуссионного обучения заложено противоречие, в котором отражены противоположные взгляды участников, на рассматриваемый объект обсуждения.

### **Разработка «Родительское собрание как технология объединения родителей и обучающихся»**

Играть любят не только дети, но и взрослые. Поэтому предлагаю игры, которые можно использовать на родительских собраниях при знакомстве, при проведении совместных собраний с детьми.

Цель: Создание положительного эмоционального фона, объединение членов родительского коллектива, настрои на общение, повышение работоспособности. Рассмотреть значение взаимопонимания, такта и терпения в семье.

#### **Подготовительный этап:**

1. Обучающиеся группы пишут сочинение: «За что я люблю свое объединение, секцию, физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»?»

2. Приглашение родителей. Подготовка «Пригласительных билетов». Их форма может быть любой: телеграмма, открытка, смс. В приглашении указывается дата, время, место, вопросы, что нужно иметь родителям.

### **Ход собрания:**

Формы проведения: доверительный разговор за «круглым столом».

1. Введение. Определение темы обсуждения.
2. Анализ сочинений с опорой на положительные стороны.
3. Интерактивная игра «Имя-движение»

Участники встают в круг. Начинает игру ведущий, он говорит: «Меня зовут Маша, и я умею делать вот так (показывает какое – то оригинальное движение). Второй участник повторяет имя и движение первого: «Её зовут Маша, и она умеет делать вот так..., а меня зовут Игорь, и я умею делать вот так (показывает своё движение). Третий участник повторяет имена и движения двух предыдущих и добавляет своё, и так до тех пор, пока последний участник не назовёт своё имя и не прибавит к нему движение».

4. Анкета для родителей «ДФОЦ «Дельфин №8» глазами родителей»:

- Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
- Знаете ли вы друзей своих детей?
- Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах при подготовке к семейным праздникам?
- Спрашиваете, ли вы как прошло, занятие по спортивному туризму?
- Обсуждаете ли вы вместе с детьми прочитанные книги, просмотренные фильмы о природе, скалах, туризме?
- Участвуете ли вместе в прогулках, походах?
- Проводите ли с семьей отпуск?
- Охотно ли ваш ребенок ходит в МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8»?
- Есть ли у вашего ребенка домашние обязанности?

5. Доверительный разговор, о том, как быть ближе к детям.

6. Интерактивная игра «Комплименты»

Стоя в кругу, дети, родители и педагог берутся за руки. Начинаем с того, что соседу справа говорим несколько добрых слов, а соседу слева хвалим за что-то. Принимающий-сосед говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

### **Рефлексии итогов, результатов:**

Рефлексия - это заключительный этап. Подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Используется прием «Я – сообщения» (делается по кругу). Каждый из присутствующих оценивает свои знания, делится своими переживаниями, рассказывает о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Если участник пока не готов поделиться своими

впечатлениями, слово передаётся следующему в «круге». На данном этапе общения также идёт сверка собственной позиции по какому-либо вопросу с позицией других родителей.

Каждое мероприятие, требует предварительной подготовки: сценария, программы, практических рекомендаций.

Если педагог будет подходить творчески к организации работы с родителями, то участие родителей в жизни Центра, объединения будет более активным.

#### Список использованных источников:

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. / Кашлев В.В. - М.: ТЕТРАСИСТЕМС, 2011.

2. Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения // Молодой ученый. - 2014. - №1. - С. 577-578.

3. Котлярова, В. В. Взаимоотношение родителей и детей в семье: философско-психологические, социальные и педагогические аспекты проблемы / В. В. Котлярова, В. Д. Медведь, Ю. А. Проскурякова. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. - 2017. - № 1 (135). - С. 404-407.